

## المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج من وجهة نظرهم

أحمد مهدي علي اليماني<sup>1</sup>

أحمد عبد السلام التويجي<sup>2</sup>

قسم العلوم التربوية، كلية صبر للعلوم والتربية، جامعة لحج، اليمن

[altoege@gmail.com](mailto:altoege@gmail.com)

تاريخ النشر  
2025/12/21

تاريخ القبول  
2024/08/19

تاريخ الاستلام  
2024/08/02

للاقتباس: اليماني، أحمد؛ والتويجي، أحمد. (2025). المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج من وجهة نظرهم.. مجلة جامعة لحج للعلوم التطبيقية والإنسانية، 1 (2)، 176-165.

### ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج من وجهة نظرهم، استخدم الباحثان المنهج الوصفي. وتكونت العينة من (35) طالبًا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية، وأعدت استبانة بكونها أداة للدراسة مكونة من (63) فقرة، توزعت على خمسة محاور هي: المشكلات المتعلقة ب(الطلبة، وأعضاء هيئة التدريس، والمقررات الدراسية، والبحث العلمي، والإدارة)، وأظهرت نتائج الدراسة موافقة أفراد العينة بدرجة متوسطة على جميع محاور المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا؛ إذ جاءت المشكلات المتعلقة بالإدارة بالمرتبة الأولى بنسبة (67.4%)، تليها المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي بنسبة (67.18%)، وفي المرتبة الثالثة المشكلات المتعلقة بالمقررات الدراسية بنسبة (65.05%)، وجاءت في المرتبة الرابعة المشكلات المتعلقة بالطلبة أنفسهم بنسبة (63.09%) وفي المرتبة الأخيرة جاءت المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس بنسبة (59.26%)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري الجنس أو المستوى الدراسي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير التخصص لصالح تخصص لغويات إنجليزي.

**الكلمات المفتاحية:** المشكلات، طلبة الدراسات العليا، كلية صبر للعلوم والتربية.

©2025، اليماني؛ والتويجي: مجلة جامعة لحج للعلوم التطبيقية والإنسانية.

نُشرت هذه المقالة البحثية على وفق شروط (CC BY-NC 4.0 International Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International). تسمح هذه الرخصة بالاستخدام غير التجاري، وينبغي نسبة العمل إلى صاحبه، مع بيان أي تعديلات عليه. وتتيح حرية نسخ، وتوزيع، ونقل العمل بأي شكل من الأشكال، أو بأية وسيلة، ومزجه وتحويله والبناء عليه، طالما يُنسب العمل الأصلي إلى المؤلف.

### المقدمة:

تحديث الخطط الدراسية، وربطها بخطط الإنتاج الصناعي، وتوجيه طاقات البحث العلمي وطلبة الدراسات العليا في مختلف الكليات والتخصصات للعمل في حل المشكلات الحقيقية التي تواجه المجتمع (Kmal & Kafafi, 2000). وتعد برامج الدراسات العليا من أهم البرامج الدراسية التي تقدمها الجامعات، إذ تؤدي دورًا بارزًا في تطوير المعارف وزيادتها، وإثراء البحث العلمي، وتأهيل الكوادر البشرية في المجالات العلمية والعملية، والإسهام في خدمة المجتمع عن طريق حل المشكلات، وتقديم الاستشارات العلمية، وعقد الندوات والمؤتمرات، وغيرها في المجالات العلمية الأخرى. (الشلول، 2022: 72). ويشكل طلبة الدراسات العليا، سواء على مستوى الماجستير أو الدكتوراه عنصرًا مهمًا من عناصر الأبحاث العلمية في الجامعات، وفي بعض الجامعات يعمل الطلبة مساعدين لأساتذتهم في أبحاثهم، ويعول عليهم الكثير من إنجاز تلك الأبحاث، وأن اختيار طلبة الدراسات العليا في الجامعات وتنميتهم يعد في غاية الأهمية؛ لأن هؤلاء الطلبة سيكونون باحثين أو أعضاء هيئة تدريس، وهم

إن الجامعة لم تعد مؤسسة تعليمية فحسب، بل تطورت مهامها بكونها من أهم المؤسسات التربوية التي يعتمد عليها؛ لنشر الثقافة وتحقيق التطلعات المستقبلية والأمال في بناء المجتمع. فالجامعة تقدم تعليمًا يعد الأساس في التقدم العلمي، وتنمية القوى البشرية في المجالات كافة، وأصبحت الجامعات تمثل دورًا مؤثرًا ومهمًا في نهوض المجتمعات والشعوب والأمم وتقدمها، وذلك من أجل الوصول إلى أرقى المستويات العلمية التي لا يمكن الاستغناء عنها، والتي تعد الحصن الحصين لمنع انتشار الجهل والتخلف والفوضى، التي تؤثر سلبًا في حياة المجتمعات والشعوب والأمم (محجود، 2021: 3)

والمسؤوليات التي تقع على عاتق الجامعات هي: التعليم والتربية، وخدمة المجتمع وتطوير الموارد البشرية بواسطة التدريب والتأهيل والتعليم المستمر، علاوة على البحث العلمي وتحديدًا لدى طلبة الدراسات العليا الذين يتخرجون من جامعاتهم؛ ليشركوا في تطوير مستوى الإنتاج والخدمات؛ ولهذا لا بد من

وأجرت مجحود (2021) دراسة هدفت إلى التعرف إلى المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة عمر المختار وجامعة محمد بن علي السنوسي في مدينة البيضاء، وقد بلغ عدد أفراد العينة (105) طالبًا وطالبة، من طلبة الدراسات العليا، واستخدمت مقياسًا للمعوقات الأكاديمية لطلبة الدراسات العليا تكوّن من (20) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى وجود اختلافات في المشكلات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا من جهة تربيها؛ إذ وجد أن أعلى مشكلة هي: (ليس لدى طلبة الدراسات العليا وقت كافٍ للاستمتاع بالهوايات والأنشطة الاجتماعية)، وأقل مشكلة هي (امتناع بعض أعضاء هيئة التدريس عن تقديم المساعدة للطلبة)، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا باختلاف الجنس أو الجامعة. كذلك أجرت الشمري (2019). دراسة هدفت إلى التعرف إلى المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في برامج كلية التربية بجامعة الكويت، استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وأيضًا استخدمت الاستبانة أداة للدراسة، والتي طبقت على عينة بلغت (168) طالبًا وطالبة، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج، أبرزها: موافقة العينة بدرجة تقدير "متوسطة" على المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطلبة واحتلت "المشكلات المتعلقة بالطلبة" أعلى درجة بتقدير "مرتفعة"، تلتها "المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي" بدرجة مرتفعة، ثم المشكلات المتعلقة بالإشراف الأكاديمي بدرجة مرتفعة، وجاءت رابعًا المشكلات المتعلقة بالمقررات الدراسية بدرجة متوسطة، وأخيرًا جاءت المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس بدرجة تقدير متوسطة. وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى).

وأجرى بوسيا ويارينا (Posiah, Yarina: 2018). دراسة هدفت إلى التعرف إلى المشكلات والتحديات التي يواجهها طلبة أبحاث الدراسات العليا المسجلين في برامج الماجستير والدكتوراه في كلية العلوم الإدارية ودراسات السياسات (FSPPP)، جامعة Teknologi MARA، سيلانجور. ماليزيا، واعتمد منهج نوعي باستخدام المقابلات الشفهية والكتابتية التي شملت (16) طالبًا بحثيًا في شهري (أكتوبر - نوفمبر 2015)، وبعد تحليل تعليقاتهم. كشفت نتائج هذه الدراسة أن أكثر من نصف المستجيبين أشاروا إلى أن "الكتابة الأكاديمية" هي قضيتهم وتحديهم الرئيس طوال مدة دراستهم. وادعى المشاركون أنهم يواجهون صعوبات في نقل أفكارهم إلى الكتابة، وإعادة هيكلة الجمل، وبناء الحجج البحثية، ونقص مهارات الكتابة. بصرف النظر عن الكتابة الأكاديمية، ذكر المشاركون أن "المشكلات الفردية، والمشكلات الشخصية، وأسلوب البحث وتقنياته، والإشراف، هي من بين القضايا والتحديات الرئيسة التي يواجهونها في أثناء دراستهم.

وقد أجرت المطرودي (2017) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مشكلات طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم من وجهة نظر الطالبات وعضوات هيئة التدريس، بغرض تقديم تصور مقترح للتغلب عليها، وطبقت أداة الاستبانة على عينة تكونت من (201) عضو هيئة تدريس، و(478) طالبة دراسات عليا. وأظهرت النتائج أن المشكلات الإدارية جاءت بدرجة متوسطة لدى أفراد العينة، بينما المشكلات الاجتماعية جاءت بدرجة عالية، وأما المشكلات الأكاديمية فقد جاءت بدرجة متوسطة، وأما مجالات مصادر التعليم، والبحث، فجاءت مشكلتهما بدرجة عالية.

كذلك أجرى محمد وعبدالغني (2016). دراسة هدفت إلى التعرف إلى مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية / الجامعة المستنصرية وكلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والاستبانة أداة للدراسة؛ إذ تكونت من (70) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من كل المجتمع البالغ (119) طالبًا وطالبة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أهم المشكلات التي تواجه طلبة الجامعة المستنصرية حسب الترتيب هي المشكلات المتعلقة بالجوانب (الاجتماعية والاقتصادية، والإدارية، والمناهج وطرائق التدريس، والطلبة، وأعضاء هيئة التدريس)، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الكلية في أي من الجامعتين.

الذين سيسهمون في تحقيق أهداف مؤسسات التعليم العالي، وإعداد الجيل القادم من الباحثين وأساتذة المستقبل (الزعيبي وكنعان، 2018: 1805) وتعمل برامج الدراسات العليا في امتلاك خريجها لأسس البحث العلمي وأساليبه التي تؤهلهم لأخذ مواقع ريادية في المجتمع سواء على صعيد تأهيلهم أساتذة في الجامعات، أو على صعيد المشاركة الفاعلة في صياغة التوجيهات، ورسم السياسات العامة؛ الأمر الذي يجعل تطور المجتمع وتقدمه مرهونًا بدرجة كبيرة بنجاح العملية التعليمية والتربوية التي يشكل الأستاذ الصالح أحد أهم أركانها. (الشمري، 2018: 3)

ويشير رحومة (2021: 61) إلى أن طلبة الدراسات العليا يواجهون العديد من المشكلات والصعوبات التي تعوقهم وتحول دون إكمال مسيرتهم العلمية في الوقت المطلوب، ودراسة هذه المشكلات والوقوف عليها وتقييمها تعد من أهم الركائز؛ لتطوير أي برنامج دراسات عليا مستقبلاً.

إن للصراع الحالي في اليمن آثارًا سلبية ذات مستويات عالية في كل مناحي الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية والإنسانية، فالصراعات عمومًا تعد من أكبر أعداء التنمية المستدامة على الإطلاق، إذ إن جميع أهداف التنمية المستدامة تستهدف ثلاثة أبعاد رئيسة وهي النمو الاقتصادي؛ وحفظ الموارد الطبيعية؛ والبنية التحتية الاجتماعية. (شريم، 2022)

ولقد ألقى الصراع بظلاله على منظومة التعليم عمومًا، وكان التأثير في التعليم العالي كبيرًا كما أورده التويجي (2024: 65) بأنه يتمثل بالآتي:

إضعاف القدرات المؤسسية للجامعات وزيادة الأعباء عليها. تدهور الحياة المعيشية لمنتسبي التعليم العالي من الأساتذة والموظفين خاصة في ظل انهيار قيمة العملة الوطنية مقابل الدولار، وعدم انتظام تسليم الراتب. نزيف حاد في الكوادر الأكاديمية اليمنية، وهجرة العقول، فكثير من المبتعثين لا يعودون إلى اليمن، وبعض الأساتذة يحصلون على تفرغ ولا يعودون بعد انتهاء التفرغ، وبعضهم يهاجر إلى الغرب وإلى دول عربية أخرى.

وقد أجريت عدد من الدراسات التي استعرضت المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا سواء أكانت محلية أو عربية أو عالمية، نستعرض بعضًا منها؛ فقد أجرى عقلان (2023) دراسة هدفت إلى التعرف إلى المشكلات الأكاديمية والإدارية والاقتصادية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، واستخدمت المنهج الوصفي، وصممت استبانة أداة للدراسة، وتكونت عينتها من (103) طالبًا وطالبة، وبعد توزيع الاستبانة على العينة وجمعها وتحليلها إحصائيًا توصلت إلى أن المشكلات الاقتصادية جاءت بدرجة كبيرة جدًا، وبعدها المشكلات الأكاديمية بدرجة كبيرة، ثم المشكلات الإدارية بدرجة كبيرة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس أو المستوى التعليمي.

وأجرت الشلول (2022) دراسة هدفت للكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي. وتكونت العينة من (383) طالبًا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في الجامعة، واستخدمت استبانة مكونة من ثلاثة مجالات هي (المشكلات الفنية والإدارية، والمشكلات الأكاديمية، والمشكلات المالية)، وأظهرت النتائج أن مستوى المشكلات الإدارية والفنية جاء متوسطًا، وأن مستوى المشكلات الأكاديمية جاء قليلًا، وأن مستوى المشكلات المالية جاء كبيرًا، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) تعزى لمتغير مستوى البرنامج ولصالح طلبة الدكتوراه، ولمتغير وضع الطالب ولصالح الطلبة الذين لا يعملون.

وأجرى عكار (2022) دراسة هدفت إلى التعرف إلى المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة الحديدة من وجهة نظرهم. استخدمت المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات من عينة عشوائية بلغت (195) طالبًا وطالبة، للعام الجامعي 2020/2019م وتوصلت الدراسة إلى موافقة أفراد العينة بدرجة متوسطة على جميع محاور المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري (الكلية - التخصص).

الإحصائيات الواردة من نيابة الدراسات العليا في الكلية أن نسبة 69% هم من أنجز دراسته في الوقت المحدد والجدول الآتي يوضح ذلك:

**جدول (1)** مقارنة بين المقيد من العام 2012/11 والمتخرجين العام 2024/23

وجه المقارنة	المقيدون من العام 2012/11 حتى العام 2022/21م	مجموع المتخرجين حتى العام 2024/23	النسبة المئوية بين مجموع المقيدون ومجموع المتخرجين
الذكور	219	156	71%
الإناث	102	67	66%
الإجمالي	321	223	69%

يتضح من الجدول (1) أن النسبة المئوية بين المقيدون والخريجين من طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية، إذ بلغت (69%)، وأن نسبة المتخرجين من الذكور (71%) أكبر من نسبة المتخرجات من الإناث (66%) مع العلم أن هذه الإحصائية أخذت الطلبة الذين أكملوا التمهيدي واستبعدت الطلبة الذين انسحبوا، ولم يكملوا التمهيدي، ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة وتعزز رغبة لدى الباحثين للقيام بهذه الدراسة، للتعرف إلى المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم التطبيقية والإنسانية بجامعة لحج تحول دون إنجازهم لدراساتهم في الوقت المطلوب. وتتمثل المشكلة بالسؤال الآتي:

ما أبرز المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج من وجهة نظرهم؟

**أسئلة الدراسة:**

يتفرع من سؤال مشكلة الدراسة السؤالان الرئيسان الآتيان:

**السؤال الأول:** ما أبرز المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج من وجهة نظرهم؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأول الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما أبرز المشكلات المتعلقة بالطلبة التي تواجه طلبة الدراسات العليا في برامج كلية صبر للعلوم والتربية بجامعة لحج من وجهة نظرهم؟
2. ما أبرز المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس التي تواجه طلبة الدراسات العليا في برامج كلية صبر للعلوم والتربية بجامعة لحج من وجهة نظرهم؟
3. ما أبرز المشكلات المتعلقة بالمقررات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في برامج كلية صبر للعلوم والتربية بجامعة لحج من وجهة نظرهم؟
4. ما أبرز المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في برامج كلية صبر للعلوم والتربية بجامعة لحج من وجهة نظرهم؟
5. ما أبرز المشكلات المتعلقة بالإدارة التي تواجه طلبة الدراسات العليا في برامج كلية صبر للعلوم والتربية بجامعة لحج من وجهة نظرهم؟

**السؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تقديرات استجابات طلبة الدراسات العليا في برامج كلية صبر للعلوم والتربية بجامعة لحج على وفق المتغيرات (الجنس- المستوى الدراسي - التخصص).

**أهداف الدراسة:**

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف إلى أبرز المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج ذات العلاقة (بالطلبة، وأعضاء الهيئة التدريسية، والمقررات الدراسية، والبحث العلمي، والجانب الإداري) من وجهة نظر الطلبة، والكشف عن الفروق في تقديرات عينة

وأجرى موسنك (Motseke, 2016) دراسة هدفت إلى التحقق من الأسباب التي جعلت المتعلمين الكبار يستغرقون وقتاً أطول من المطلوب في نيل شهادة الماجستير والدكتوراه في جنوب أفريقيا، طبقت الاستبانة وأجريت المقابلات على (16) طالباً من طلبة الدراسات العليا. وكشفت نتائج الدراسة عن عديد مشكلات أسهمت في عدم قدرة المتعلمين على إكمال دراساتهم في المدة الزمنية المحددة هي: نقص المهارات التكنولوجية، وعدم القدرة على الوصول لمصادر المعلومات، وعدم امتلاك المعرفة الكافية بالمهارات البحثية، علاوة على الإجهاد وأعباء العمل، ومشكلات الإشراف.

وأجرى العنزي (2015): دراسة هدفت إلى التعرف إلى المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة تبوك من وجهة نظرهم، وأثر كل من التخصص والجنس والحالة الوظيفية والمستوى الدراسي في هذه المشكلات، وقد تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة، اختيروا بطريقة عشوائية. واستخدم المنهج الوصفي المسحي، وتطبيق استبانة تتكون من (46) فقرة موزعة على مجالين بالتساوي، وهما: المشكلات الإدارية والمشكلات الأكاديمية. وأظهرت نتائج الدراسة أن أبرز المشكلات الإدارية كانت: عدم وجود المرشدين الأكاديميين، وتكبد الطلبة نفقات عالية، للحصول على الكتب والتصوير، ونقص الأماكن المخصصة لاستراحة الطلبة، وضعف التواصل بين عمادة الدراسات العليا والطلبة. في حين كانت أبرز المشكلات الأكاديمية: قلة المراجع والمصادر في مكتبة الجامعة، وعدم وجود حرية أكاديمية للطلبة في اختيار أساتذتهم، كما أظهرت وجود دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغيري مستوى الدراسة والتخصص الدراسي، ولا توجد فروق دالة لمتغير الجنس.

**التعليق على الدراسات السابقة:**

بالنظر إلى الدراسات السابقة نجد أن جميعها هدفت إلى التعرف إلى المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا من وجهة نظر الطلبة ما عدا دراسة واحدة هي دراسة المطرودي (2017) التي هدفت إلى التعرف إلى المشكلات من وجهة نظر الطالبات والمدرسات، واستخدمت جميعها المنهج الوصفي، والاستبانة أداة للدراسة ما عدا دراستين استخدمتا المقابلة هما دراسة بوسيا ويارينا (2018) ودراسة موسنك (Motseke, 2016)؛ إذ كانت العينة في كل من الدراستين السابقتين (16) طالباً، وكانت أكبر عينة في دراسة المطرودي؛ إذ بلغت (679) طالبة ومدرسة، وتنوعت الدراسات من حيث البلاد التي أجريت فيها، فدرستان منها محلية في اليمن هما دراستا عقلاق (2023)، وعكار (2022) ودرستان أجنبيتان هما دراسة بوسيا ويارينا (2018) في ماليزيا ودراسة موسنك (Motseke, 2016) في جنوب أفريقيا، وأما بقية الدراسات عربية، فقد أجريت دراستا المطرودي (2017) والعنزي (2015) في السعودية، وأجريت دراسة الشلول (2022) في الأردن، ودراسة مجحود (2021) في ليبيا، ودراسة الشمري (2019) في الكويت، ودراسة محمد وعبدالغني (2016) في العراق. وأظهرت نتائج الدراسات السابقة وجود مشكلات تواجه طلبة الدراسات العليا بتفاوت كبير وكبير جداً في دراستي عقلاق (2023)، والشمري (2019) وبقية الدراسات متوسطة عموماً، ولم تظهر أي دراسة من الدراسات التي تطرقت لمتغير الجنس وجود فروق تعزى للجنس.

واتفقت هذه الدراسة مع كل الدراسات السابقة في الهدف العام والمنهج المتبع فيها، وأيضاً اتفقت مع معظمها في الأداة المستخدمة، واختلفت معها في المحاور التي درست، وتقاربت مع دراسة الشمري (2019)، وتميزت هذه الدراسة بأنها أول دراسة استعرضت المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة لحج.

**مشكلة الدراسة:**

لاحظ الباحثان في أثناء عملهما التدريسي لطلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية بجامعة لحج أن عديداً من طلبة الدراسات العليا في الكلية لا يكملون دراساتهم في وقتها المحدد، بل يأخذ بعضهم وقتاً إضافياً يقدر بضعف الوقت المحدد، وأن البعض الآخر ينقطع عن مواصلة الدراسة؛ إذ تشير

البيئية او جامعة معترف بها وبمعدل عام لا يقل عن جيد جداً. (قرار رئيس مجلس الوزراء اليمني رقم (40) لسنة 2008 مادة 1 و12).

**كلية صبر للعلوم والتربية:** هي الكلية المعروفة سابقاً بكلية التربية/صبر، والتي افتتحتها جامعة عدن في العام الجامعي 1980/1981م بكونها أول كلية للتربية في محافظة لحج، وذلك بهدف إعداد المعلمين وتأهيلهم، وهم الذين تحتاجهم المحافظة وغيرها، وعند تأسيس جامعة لحج عام 2021م انتقلت تبعيتها إلى جامعة لحج التي غيرت تسميتها إلى مسماها الحالي عام 2023م؛ لتستوعب تخصصات علمية وأدبية علاوة على تخصصاتها التربوية.

**جامعة لحج:** مؤسسة ثقافية تعليمية إنتاجية، أسست رسمياً عام 2021م، وتقع في محافظة لحج، وتضم ست كليات هي (كلية الزراعة، وكلية صبر للعلوم والتربية، وكلية ردفان الجامعية، وكلية يافع الجامعية، وكلية طور الباحة الجامعية، وكلية العلوم الإدارية والمصرفية) وعدد من المراكز. تهدف إلى خدمة المجتمع وتنميته، ورفد سوق العمل بالمتخرجين المؤهلين علمياً ومهنياً وثقافياً.

### إجراءات الدراسة:

**منهج الدراسة:** استخدم الباحثان المنهج الوصفي الذي يمثل وصفاً دقيقاً كمياً للظواهر التي تُدرس، وذلك لمناسبتها لهذه الدراسة وأهدافها.

**مجتمع الدراسة وعينتها:** تكونت عينة الدراسة من جميع أفراد المجتمع والمتمثل في طلبة الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) المقيدون في العام الجامعي 2023/2024م في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج والبالغ عددهم (35) طالباً وطالبة. والجدول الآتي يوضح توزيع العينة حسب متغيرات الدراسة:

جدول (2) توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	14	40%
	أنثى	21	60%
المستوى	ماجستير	22	63%
	دكتوراه	13	37%
التخصص	إدارة وإشراف تربوي	11	31.5%
	مناهج وطرائق التدريس	13	37%
	لغويات إنجليزية	11	31.5%
المجموع الكلي		35	

يتضح من الجدول (2) أن عدد عينة الطلبة الذكور بلغت نسبتهم (40%) والإناث (60%)، وإذا نظرنا للعينة من حيث المستوى فإن نسبة طلبة الدكتوراه نسبتهم (37%)، بينما نسبة طلبة الماجستير تساوي (63%)، ويظهر الجدول السابق أن توزيع العينة على وفق متغير التخصص تتوزع بنسبة (37%) لطلبة دكتوراه مناهج وطرائق التدريس وبنسبة متساوية (31.5%) لتخصصي ماجستير إدارة وإشراف تربوي ولغويات إنجليزية.

**أداة الدراسة:** بعد أن اطلع الباحثان على الدراسات والأدبيات ذات العلاقة بموضوع الدراسة، كدراسة (عكار، 2022؛ والشمر، 2019؛ والمطرودي، 2017؛ والشلول، 2022). قاما بإعداد استبانة مكونة من (63) فقرة؛ لتكون أداة لجمع بيانات الدراسة، بغرض التعرف إلى المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة لحج من وجهة نظرهم، توزعت على خمسة محاور هي: المشكلات المتعلقة بـ (الطلبة، وأعضاء هيئة التدريس، والمقررات الدراسية، والبحث العلمي، والإدارة) وقد عُرضت الاستبانة بصورتها الأولية على المحكمين.

### الخصائص السيكومترية للاستبانة:

أولاً: الصدق أستخدم نوعان من الصدق هما:

الدراسة بشأن المشكلات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا على وفق المتغيرات: (الجنس، المستوى الدراسي، التخصص).

### أهمية الدراسة:

- الأهمية النظرية:** تتمثل في أهمية مرحلة الدراسات العليا في إعداد كوادر مؤهلة علمياً ومهنياً، وما تسعى إليه جامعة لحج من استقطاب أعداد من الطلبة إلى برامج الدراسات العليا، في مختلف الكليات والتخصصات، وكلية صبر للعلوم والتربية إحداها، وما يترتب على ذلك من وجود مشكلات تواجه طلبة الدراسات العليا بمختلف أنواعها ومحاولة هذه الدراسة الوقوف على أبرز المشكلات المتعلقة (بالطلبة وهيئة التدريس والمقررات الدراسية والبحث العلمي والإدارة) التي تواجه الطلبة.
- الأهمية التطبيقية:** وتتمثل في إمكانية الاستفادة من نتائج هذه الدراسة على النحو الآتي:
  - أ. طلبة برنامج الدراسات العليا أنفسهم، ومحاولة ضمان سير العملية الدراسية سيراً طبيعياً وحسناً.
  - ب. هيئة التدريس المسؤولة عن برنامج الدراسات العليا وتدريب مقرراته للتعرف إلى هذه المشكلات ومحاولة تجنبها والتخفيف منها، وتحسين جودة برامج الدراسات العليا.
  - ج. إدارة الكلية ونيابة الدراسات العليا فيها، للعمل على تلافي هذه المشكلات والضغط على الطلبة، أو تخفيف حدةها على أقل تقدير.
  - د. إدارة الجامعة ونيابة الدراسات العليا فيها للعمل في تحسين وضع الدراسات العليا وبرامجها في الجامعة وكلياتها.

### حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية:** تقتصر الدراسة على دراسة المشكلات المتعلقة بالطلبة، وهيئة التدريس، والمقررات الدراسية، والبحث العلمي، والإدارة، والتي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة لحج من وجهة نظرهم.
- الحدود المكانية:** تتمثل في جامعة لحج، كلية صبر للعلوم والتربية أنموذجاً.
- الحدود الزمنية:** الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2023/2024م.
- الحدود البشرية:** تتمثل في طلبة برنامج الدراسات العليا للماجستير والدكتوراه، البالغ عددهم (35) طالباً وطالبة.

### مصطلحات الدراسة:

#### المشكلات:

يعرفها عطية (2008: 212) بأنها: مصطلح في التعليم يعني موقفاً يوضع فيه المتعلم، ويكون مطالباً بإنجاز مهمة معينة، وتكون لديه الرغبة في الوصول إلى الهدف، لكنه لا يستطيع بلوغه في ضوء الإمكانيات المتوافرة لديه، وبذلك تنشأ المشكلة.

ويعرفها مرعي والحيلة (2015: 221) بأنها وضع يحتوي على عائق يحول بين المرء وتحقيق غرضه المتصل بهذا الموضوع.

**أما التعريف الإجرائي للمشكلات** وعلى وفق هذه الدراسة فهو أنها: العوائق والصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في أثناء مدة الدراسة في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج وتحول دون قدرتهم على بلوغ الأهداف المرجوة بالوقت المحدد، وتتطلب مزيداً من الجهد للتغلب عليها.

**طلبة الدراسات العليا:** وهم الطلبة المتقدمون للحصول على درجة الماجستير، بعد حصولهم على الدرجة الجامعية الأولى من إحدى الجامعات اليمنية أو جامعة معترف بها وبمعدل عام لا يقل عن جيد. وهم الطلبة المتقدمون للحصول على درجة للدكتوراه، وقد حصلوا على درجة الماجستير من إحدى الجامعات

وحكم على المتوسطات الحسابية وتفسير النتائج على وفق المعيار المبين في الجدول الآتي:

جدول (5): معيار الحكم على المتوسطات الحسابية والوزن النسبي وتفسير النتائج.

الوزن النسبي	المتوسط	الاستبانة
من 84% إلى 100%	من 4.2 إلى 5	كبيرة جداً
من 68% - أقل من 84%	من 3.4 - أقل من 4.2	كبيرة
من 52% - أقل من 68%	من 2.6 - أقل من 3.4	متوسطة
من 36% - أقل من 52%	من 1.8 - أقل من 2.6	ضعيفة
من 20% - أقل من 36%	من 1 - أقل من 1.8	ضعيفة جداً

يلاحظ من الجدول (5) أنه أعطي وزن للبدائل (كبيرة جداً، وكبيرة، ومتوسطة، وضعيفة، وضعيفة جداً)، وصُنِّفت تلك الإجابات على خمسة مستويات متساوية المدى بواسطة المعادلة الآتية: طول الفئة = المدى مقسوماً على عدد الفئات. المدى = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة (عدد الفئات).

$$\text{المدى} = (5 - 1) \div 0.8 = 5$$

### نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: ما أبرز المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج من وجهة نظرهم.

للإجابة عن هذا السؤال فقد أُجيب عن خمسة أسئلة تتعلق بمحاور الدراسة الخمسة على النحو الآتي:

**السؤال الفرعي الأول:** ما أبرز المشكلات المتعلقة بالطلبة التي تواجه طلبة الدراسات العليا في برامج كلية صبر للعلوم والتربية بجامعة لحج من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لإجابات أفراد عينة الدراسة بشأن المشكلات التي تواجه الطلبة أنفسهم والجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة لفقرات محور المشكلات التي تواجه الطلبة أنفسهم

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	الدرجة
1.	غياب روح العمل الجماعي بين طلبة الدراسات العليا.	2.49	1.173	49.80	10	ضعيفة
2.	نقص الخبرة في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في الحصول على المعلومات.	3.03	1.150	60.60	7	متوسطة
3.	شعور الطلبة بملل بسبب زيادة مدة المحاضرة.	2.83	1.043	56.60	8	متوسطة
4.	عدم تفرد طلبة الدراسات العليا للدراسة.	3.37	1.140	67.40	4	متوسطة
5.	لا توجد حرية أكاديمية للطلبة في اختيار ما يدرسون من مواد.	4.00	1.306	80.00	1	كبيرة
6.	قلة استفادة طلبة الدراسات العليا من المفردات الدراسية التي يدرسونها عند إعداد الرسالة أو الأطروحة.	3.09	1.147	61.80	6	متوسطة
7.	ضعف مستوى التحصيل للعديد من طلبة الدراسات العليا.	2.54	1.010	50.80	9	ضعيفة
8.	ضعف مهارة طلبة الدراسات العليا في اللغة الإنجليزية.	3.20	1.132	64.00	5	متوسطة
9.	اعتماد طلبة الدراسات العليا على الحفظ والاستظهار من أجل الامتحانات.	3.83	1.071	76.60	2	كبيرة
10.	غالباً ما يختار الطلبة أبحاثهم بطريقة شخصية وعشوائية.	3.49	1.011	69.80	3	كبيرة
11.	ضعف دافعية الطلبة للدراسة بعد القبول في الدراسات العليا.	2.83	1.043	56.60	8	متوسطة
	المحور ككل	3.15	.591	63.09		متوسطة

من الجدول (6) تبين أن درجة المشكلات التي تواجه الطلبة من وجهة نظرهم جاءت متوسطة؛ إذ إن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن محور المشكلات التي تواجه الطلبة ككل (3.15) وينسبة مئوية مقدارها (63.09%) وبدرجة تقييم متوسطة، ويظهر من النتائج أن المتوسطات

1. صدق المحكمين: عُرضت الاستبانة على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين بالإدارة التربوية وبالمناهج وطرائق التدريس في جامعة لحج؛ لمعرفة صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة أو عدم صلاحيتها، وبعد أن حصل الباحثان على ملاحظات الخبراء وآرائهم عُكِّلت صياغة بعض الفقرات، وأصبحت الاستبانة مكونة من (63) فقرة موزعة على خمسة محاور هي: المشكلات المتعلقة بـ (الطلبة) (11) فقرة، وأعضاء هيئة التدريس (14) فقرة، والمقررات الدراسية (11) فقرة، والبحث العلمي (14) فقرة، والإدارة (13) فقرة.

2. صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة: طبقت الاستبانة على عينه استطلاعية مكونة من (23) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية من الدفع السابقة، ومن طلبة الدراسات العليا في كلية ناصر للعلوم الزراعية جامعة لحج، وحُسب صدق الاتساق الداخلي عن طريق معامل ارتباط بيرسون، ويقصد به مدى ارتباط كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية لها. والجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3): معاملات ارتباط كل محور مع الدرجة الكلية للاستبانة ككل

م	محاور الاستبانة	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1.	المشكلات المتعلقة بالطلبة	11	.795	.000
2.	المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس	14	.856	.000
3.	المشكلات المتعلقة بالمقررات الدراسية	11	.908	.000
4.	المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي	14	.852	.000
5.	المشكلات المتعلقة بالإدارة	13	.724	.000
	الاستبانة ككل	63	1	.000

من النظر إلى الجدول (3) نجد أن جميع محاور الاستبانة حصلت على نسب تمثل صدق الاستبانة ومقبولة تربوياً لأغراض هذه الدراسة.

### ثبات الأداة:

حُسب معامل ثبات الاستبانة باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) للاتساق الداخلي، للعينات الاستطلاعية نفسها التي حُسب صدق الاختبار بواسطتها، وكانت قيم معاملات الثبات على حسب ما هي مبينة في جدول (4).

جدول (4): معاملات ألفا كرونباخ لاختبار ثبات كل محور من محاور الاستبانة وكذلك الاستبانة ككل.

م	محاور الاستبانة	عدد الفقرات	معاملات كرونباخ ألفا
1	المشكلات المتعلقة بالطلبة.	11	0.910
2	المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس.	14	0.902
3	المشكلات المتعلقة بالمقررات الدراسية.	11	0.890
4	المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي.	14	0.902
5	المشكلات المتعلقة بالإدارة.	13	0.935
	الاستبانة ككل	63	0.918

ويتضح من جدول (4) تمتع الاستبانة بشكلها الكلي وبمحاورها بمعامل ثبات مناسب ومقبول في حدود أغراض الدراسة وطبيعتها، وبذلك تكون الاستبانة صادقة وثابتة وبصورتها النهائية مكونة من (63) فقرة موزعة على محاورها الخمسة، وجاهزة لتطبيقها على عينة الدراسة.

### المعالجة الإحصائية:

عُولجت البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)؛ إذ استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي، لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقراتها، واختبار "ت" لعينتين مستقلتين لإيجاد دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة على وفق متغيري الجنس، والمستوى، وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) على وفق متغير التخصص، واختبار (LSD) للمقارنات البعدية.

فقرات المحور تراوحت ما بين (4.06 - 2.20) وبنسبة مئوية بين (81.20%-44%)، فقد جاءت الفقرة رقم (1) في المرتبة الأولى والتي تنص على " اعتماد بعض أعضاء هيئة التدريس على الطرائق التقليدية في عرض المادة العلمية " بدرجة كبيرة وبنسبة مئوية مقدارها 81.20%، وبالمرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (2) التي نصها " كثرة الواجبات الدراسية التي يكلف بها طالب الدراسات العليا." وبنسبة مئوية (78.80%) وبدرجة تقييم كبيرة، في حين احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (7) التي تنص على " ضعف التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات." بنسبة مئوية مقدارها (44%) وبدرجة تقييم ضعيفة. ويعود السبب في هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس مازالوا يمارسون التدريس والغياب ضعيف لا يؤثر في الإنجاز، مع أن عينة الدراسة بينت أن أعضاء هيئة التدريس ملتزمون بأداء المحاضرات. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشمري (2019).

**السؤال الفرعي الثالث:** ما أبرز المشكلات المتعلقة بالمقررات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في برامج كلية صبر للعلوم والتربية بجامعة لحج من وجهة نظرهم.

للإجابة عن هذا السؤال فقد أُحتسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة بشأن المقررات الدراسية والجدول (8) يوضح ذلك.

**جدول (8)** المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة لفقرات محور المشكلات المتعلقة بالمقررات الدراسية.

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	الدرجة
1.	كثرة عدد المقررات الدراسية في كل فصل.	3.09	1.095	61.80	7	متوسطة
2.	وجود بعض المقررات غير مناسبة في التخصص.	3.29	1.319	65.80	5	متوسطة
3.	تكرر بعض الموضوعات في المقررات الدراسية.	3.00	1.350	60.00	10	متوسطة
4.	المقررات التي تُدرّس ضعيفة الارتباط بالتخصص الأكاديمي (البرنامج).	2.83	1.124	56.60	11	متوسطة
5.	تفتقر المقررات الدراسية إلى مجالات لتنمية التعلم الذاتي لطلبة الدراسات العليا.	3.17	.923	63.40	6	متوسطة
6.	تفتقر المناهج الدراسية إلى مفردات تؤدي إلى الموائمة بين سوق العمل ومخرجات التعليم العالي.	3.43	1.092	68.60	3	كبيرة
7.	ضعف محتوى المقررات الدراسية مما يؤدي إلى عدم إثارة دافعية طلبة الدراسات العليا.	3.09	1.197	61.80	8	متوسطة
8.	المقررات الدراسية لا تتناسب مع الطرائق الحديثة في التدريس.	3.34	1.211	66.80	4	متوسطة
9.	المقررات الدراسية قديمة وتحتاج إلى تحديث.	3.74	.980	74.80	2	كبيرة
10.	المقررات المطروحة سطحية في مضمونها.	3.03	1.043	60.60	9	متوسطة
11.	كثافة المادة التعليمية ومتطلبات المساق الواحد.	3.77	1.031	75.40	1	كبيرة
	<b>المحور ككل</b>	<b>3.25</b>	<b>.740</b>	<b>65.05</b>		<b>متوسطة</b>

يتضح من الجدول (8) أن درجة المشكلات المتعلقة بالمقررات الدراسية من وجهة نظر الطلبة جاءت متوسطة؛ إذ إن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن محور المشكلات المتعلقة بالمقررات الدراسية التي تواجه الطلبة ككل (3.25) وبنسبة مئوية مقدارها (65.05%) وبدرجة تقييم متوسطة، ويظهر كذلك من النتائج أن المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة عن فقرات المحور تراوحت ما بين (3.77 - 2.83) وبنسبة مئوية بين (75.40%-56.60%)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (11) التي تنص على " كثافة المادة التعليمية ومتطلبات المساق الواحد." بدرجة كبيرة وبنسبة مئوية مقدارها (75.40%)، وبالمرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (9) التي نصها " المقررات الدراسية قديمة وتحتاج إلى تحديث." وبنسبة مئوية (74.80%) وبدرجة تقييم كبيرة، في حين احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) التي تنص على " المقررات التي تُدرّس ضعيفة الارتباط بالتخصص الأكاديمي

الحسابية لتقديرات عينة الدراسة عن فقرات المحور تراوحت ما بين (4.00-2.49) وبنسبة مئوية بين (80%-49.80%)، فقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (5) التي تنص على " لا توجد حرية أكاديمية للطلبة في اختيار ما يدرسون من مواد " بدرجة كبيرة وبنسبة مئوية مقدارها 80%، وبالمرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (9) التي نصها " اعتماد طلبة الدراسات العليا على الحفظ والاستظهار من أجل الامتحانات" وبنسبة مئوية (76.60%) وبدرجة تقييم كبيرة، في حين جاءت الفقرة رقم (1) بالمرتبة الأخيرة والتي تنص على " غياب روح العمل الجماعي بين طلبة الدراسات العليا." بنسبة مئوية مقدارها (49.80%) وبدرجة تقييم ضعيفة. ويعود السبب في هذه النتيجة إلى ضعف التكاليف الجماعية المشتركة التي تساعد في العمل التعاوني وإنجاز مشروعات الأبحاث في أثناء مدة الدراسة، وكذلك أن معظم المواد قائمة على الحفظ والاستظهار.

**السؤال الفرعي الثاني:** ما أبرز المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس التي تواجه طلبة الدراسات العليا في برامج كلية صبر للعلوم والتربية بجامعة لحج من وجهة نظرهم.

للإجابة عن هذا السؤال فقد حُسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة بشأن أعضاء هيئة التدريس والجدول (7) يوضح ذلك.

**جدول (7)** المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة لفقرات محور أعضاء هيئة التدريس.

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	الدرجة
1.	اعتماد بعض أعضاء هيئة التدريس على الطرائق التقليدية في عرض المادة العلمية.	4.06	1.136	81.20	1	كبيرة
2.	كثرة الواجبات الدراسية التي يكلف بها طالب الدراسات العليا.	3.94	1.136	78.80	2	كبيرة
3.	اكتفاء بعض أعضاء هيئة التدريس بالاستماع لما يقدمه الطلبة أثناء المحاضر دون تقديم تغذية راجعة أو ملاحظات.	3.17	1.403	63.40	5	متوسطة
4.	التمييز في المعاملة بين الطلبة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس.	2.57	1.461	51.40	10	ضعيفة
5.	عدم تقبل بعض أعضاء هيئة التدريس لأسئلة الطلبة وأرائهم أثناء المحاضرة.	2.26	1.094	45.20	13	ضعيفة
6.	قصور مستوى أداء بعض أعضاء هيئة التدريس من الناحية الأكاديمية.	2.63	1.060	52.60	8	متوسطة
7.	ضعف التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات.	2.20	1.106	44.00	14	ضعيفة
8.	ضعف مهارة أعضاء هيئة التدريس في تنمية مهارات التفكير العليا عند الطلبة.	3.03	1.124	60.60	6	متوسطة
9.	لا يراعي بعض أعضاء هيئة التدريس الفروق الفردية بين الطلبة.	2.91	1.292	58.20	7	متوسطة
10.	التركيز على الاختبارات بشكل رئيس لتقييم مستوى الطلبة.	3.54	1.094	70.80	4	كبيرة
11.	طرائق التدريس المستخدمة لا تنمي المهارات الحثيثة للطلبة.	3.66	1.211	73.20	3	كبيرة
12.	أساتذة الدراسات العليا لا يعاملون الطالب كطالب دراسات عليا.	2.63	1.416	52.60	9	متوسطة
13.	إعراض بعض أعضاء هيئة التدريس عن تقديم المساعدة للطلبة.	2.37	1.190	47.40	12	ضعيفة
14.	ارتباط علامة الطالب بمدى علاقته بالمدرس.	2.51	1.358	50.20	11	ضعيفة
	<b>المحور ككل</b>	<b>2.96</b>	<b>.820</b>	<b>59.26</b>		<b>متوسطة</b>

من الجدول (7) تبين أن درجة المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة جاءت متوسطة؛ إذ إن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن محور المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس التي تواجه الطلبة ككل (2.96) وبنسبة مئوية مقدارها (59.26%) وبدرجة تقييم متوسطة، ويظهر أيضاً من النتائج أن المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة عن

وجاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (13) التي تنص على " عدم وجود جهات تتبنى الأبحاث المبكرة للطلبة وتستفيد منها." بدرجة كبيرة وبنسبة مئوية مقدارها (77.20%)، وبالمرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (6) التي نصها " صعوبة اختيار الطلبة لعنوان الدراسة." وبنسبة مئوية (76%) وبدرجة تقييم كبيرة، في حين احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (7) التي تنص على "عدم تعاون بعض أعضاء هيئة التدريس عند تحكيم أدوت الدراسة." بنسبة مئوية مقدارها (57.80%)، وبدرجة تقييم متوسطة. ويعود السبب في هذه النتيجة إلى عدم وجود مراكز أبحاث مدعومة تساعد الطلبة، وكذلك عدم وجود أساتذة متفرغين للبحث العلمي لمساعدة الباحثين، وعدم وجود ميزانية خاصة لشراء كتب حديثة وتطوير المكتبة وإنشاء جناح إلكتروني تتوفر فيه أحدث الإصدارات المعرفية.

**السؤال الفرعي الخامس:** ما أبرز المشكلات المتعلقة بالإدارة التي تواجه طلبة الدراسات العليا في برامج كلية صبر للعلوم والتربية بجامعة لحج من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد أحتسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة بشأن الإدارة والجدول (10) يوضح ذلك.

**جدول (10)** المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة لفقرات محور المشكلات المتعلقة بالإدارة.

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	الدرجة
1.	لا تأخذ الجامعة بأراء الطلبة في تحديد وقت المحاضرات والامتحانات.	3.46	1.379	69.20	7	كبيرة
2.	ضعف تعاون الموظفين في الجامعة مع طلبة الدراسات العليا.	2.91	1.222	58.20	8	متوسطة
3.	افتقار الجامعة إلى القاعات الدراسية الملائمة لطلبة الدراسات العليا.	4.23	1.190	84.60	3	كبيرة جداً
4.	افتقار المكتبة إلى الحاسب الإلكتروني لأغراض إعارة الكتب والدوريات.	4.29	1.126	85.80	1	كبيرة جداً
5.	تفتقر المكتبة إلى المراجع العلمية الحديثة.	4.09	1.173	81.80	4	كبيرة
6.	قلة الرسائل العلمية والمراجع والمصادر في مكتبة الكلية.	3.94	1.110	78.80	5	كبيرة
7.	عدم وجود قاعة خاصة بطلبة الدراسات العليا بالمكتبة العامة للكلية والجامعة.	4.29	1.178	85.80	2	كبيرة جداً
8.	لا يؤخذ بأراء الطلبة في تقييم البرامج والمقررات.	3.91	1.222	78.20	6	كبيرة
9.	إدارة الدراسات العليا لا توفر بطاقة جامعية للطلبة في الوقت المناسب.	2.37	1.536	47.40	12	ضعيفة
10.	ضعف التواصل بين نيابة الدراسات العليا والطلبة.	2.63	1.437	52.60	11	متوسطة
11.	غياب الدور الإداري القسم في متابعة برامج الدراسات العليا.	2.74	1.482	54.80	10	متوسطة
12.	ضعف التجاوب مع شكاوى ومقترحات الطلبة.	2.86	1.353	57.20	9	متوسطة
13.	عدم انتظام الجداول الدراسية ومواعيد المحاضرات بعد القبول.	2.09	1.173	41.80	13	ضعيفة
	<b>المحور ككل</b>	<b>3.37</b>	<b>.891</b>	<b>67.40</b>		<b>متوسطة</b>

(البرنامج). بنسبة مئوية مقدارها (56.60%) وبدرجة تقييم متوسطة. ويعود السبب في هذه النتيجة إلى أن البرنامج قديم؛ إذ تُدرّس المقررات الدراسية نفسها منذ العام الجامعي 2012/2011م، ويحتاج إلى تحديث لمواكبة التطورات العلمية والبحثية الحديثة. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشمري (2019). **السؤال الفرعي الرابع:** ما أبرز المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في برامج كلية صبر للعلوم والتربية بجامعة لحج من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد أحتسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة بشأن البحث العلمي والجدول (9) يوضح ذلك.

**جدول (9)** المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة لفقرات محور المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي.

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	الدرجة
1.	قلة عدد الأساتذة المؤهلين للإشراف على الرسائل العلمية.	3.34	1.083	66.80	7	متوسطة
2.	محدودية الرسائل العلمية والدوريات والمراجع في مجال التخصص.	3.26	1.221	65.20	9	متوسطة
3.	لا توجد مكتبة تفي بحاجة طالب الدراسات العليا للاطلاع.	3.51	1.245	70.20	5	كبيرة
4.	ضعف المهارات في كتابة البحوث ولتقارير.	3.57	1.065	71.40	4	كبيرة
5.	عدم سعي أعضاء هيئة التدريس لتحسين مستوى المهارات البحثية لدى الطلبة.	3.34	1.162	66.80	8	متوسطة
6.	صعوبة اختيار الطلبة لعنوان الدراسة.	3.80	.933	76.00	2	كبيرة
7.	عدم تعاون بعض أعضاء هيئة التدريس عند تحكيم أدوت الدراسة.	2.89	1.301	57.80	14	متوسطة
8.	صعوبة الحصول على مشرف أكاديمي مؤهل للإشراف على الرسالة أو مشروع البحث.	3.11	1.278	62.20	11	متوسطة
9.	انشغال المشرف بالأعباء الأخرى يحول دون قيامه بدوره الإشرافي بصورة مرضية.	3.71	1.226	74.20	3	كبيرة
10.	محدودية معرفة وخبرة المشرف في موضوع الرسالة أو مشروع البحث.	3.06	1.136	61.20	12	متوسطة
11.	ضعف التعاون بين بعض مشرفي الدراسات العليا والطلبة.	2.89	1.278	57.80	13	متوسطة
12.	تشابه بعض عناوين أبحاث ورسائل الطلبة وتكرار بعضها.	3.49	1.314	69.80	6	كبيرة
13.	عدم وجود جهات تتبنى الأبحاث المبكرة للطلبة وتستفيد منها.	3.86	1.353	77.20	1	كبيرة
14.	عدم إعطاء طلبة الدراسات العليا الحرية في اختيار المشرف.	3.20	1.302	64.00	10	متوسطة
	<b>المحور ككل</b>	<b>3.36</b>	<b>.793</b>	<b>67.18</b>		<b>متوسطة</b>

يتبين من الجدول (9) أن درجة المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي من وجهة نظر الطلبة جاءت؛ إذ إن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن محور المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي التي تواجه الطلبة ككل (3.36) وبنسبة مئوية مقدارها (67.18%) وبدرجة تقييم متوسطة، ويظهر من النتائج أن المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة عن فقرات المحور تراوحت ما بين (2.89 - 3.86) وبنسبة مئوية بين (77.20% - 57.80%)،

شكل (1) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة بشأن محاور المشكلات.

وإذا نظرنا إلى الشكل (1) نجد أن محور المشكلات المتعلقة بالإدارة جاء بالمرتبة الأولى وبنسبة مئوية مقدارها (67.40%) وبالمرتبة الثانية محور المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي وبنسبة (67.18%) وبالمرتبة الثالثة محور المشكلات المتعلقة بالمقررات الدراسية بنسبة (65.05%) وفي المرتبة الرابعة المشكلات المتعلقة بالطلبة أنفسهم (63.09%) وفي المرتبة الأخيرة جاء محور المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس (59.26%).. ويعود السبب في أن محور المشكلات الإدارية جاءت في المرتبة الأولى إلى الوضع الاقتصادي الذي تمر به البلاد وشح الإمكانيات وعدم وجود ميزانية خاصة بالدراسات العليا؛ لتلبي احتياجات الدراسات العليا؛ إذ إن ميزانية الدراسات العليا في الجامعات اليمنية متوقفة منذ العام 2015م وخاصة ما يتعلق بمستحقات طلبة الدراسات العليا أو باجور الإشراف والمناقشة الخاصة بأعضاء هيئة التدريس.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة كل من عكار (2022)؛ والشمرى (2018).

**ثانياً: الإجابة عن السؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في متوسط المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج تعزى لمتغير (الجنس، والمستوى الدراسي، والتخصص)؟

#### أ. بحسب متغير الجنس:

للإجابة عن هذا السؤال والتعرّف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة بشأن المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج تعزى لمتغير الجنس (ذكر- أنثى) أستخدم الاختبار الثاني لإيجاد للفروق بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة والجدول الآتي يوضح ذلك:

**جدول (12)** يبين نتيجة الاختبار التائي T-Test الفروق بين تقديرات عينة الدراسة بشأن المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج بحسب متغير الجنس

المحور	الجنس	القيمة	المتوسط	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة	الدلالة الفئوية
المشكلات المتعلقة بالطلبة	ذكر	14	3.13	0.61	0.841	غير دالة
	أنثى	21	3.17	0.59		
المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس	ذكر	14	3.07	0.89	0.573	غير دالة
	أنثى	21	2.90	0.79		
المشكلات المتعلقة بالمقررات الدراسية	ذكر	14	3.29	0.71	0.831	غير دالة
	أنثى	21	3.23	0.77		
المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي	ذكر	14	3.35	0.72	0.968	غير دالة
	أنثى	21	3.36	0.85		
المشكلات المتعلقة بالإدارة	ذكر	14	3.30	1.11	0.735	غير دالة
	أنثى	21	3.41	0.76		
المحاور ككل	ذكر	14	3.23	0.64	0.960	غير دالة
	أنثى	21	3.22	0.65		

يتضح من الجدول (12) أن قيم "ت" بين متوسطي الذكور والإناث غير دالة إحصائياً في جميع المحاور، وفي المحاور ككل؛ إذ كان مستوى دلالتها (0.960) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، المعتمدة في هذه الدراسة. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة كل من عقان (2022)، مجوح (2021)، الشمرى (2019)، الشمرى (2018) العنزى (2015).

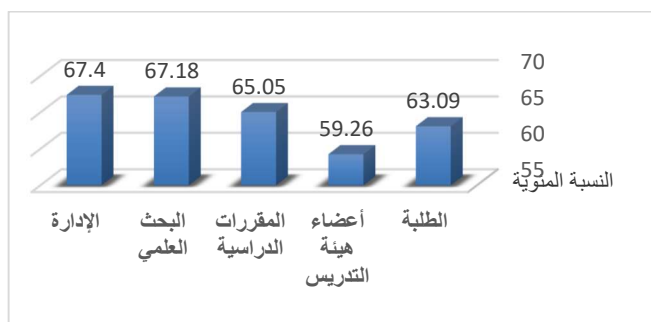
يتبين من الجدول (10) أن درجة المشكلات المتعلقة بالإدارة من وجهة نظر الطلبة جاءت متوسطة؛ إذ إن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن محور المشكلات المتعلقة بالإدارة التي تواجه الطلبة ككل (3.37) وبنسبة مئوية مقدارها (67.40%) وبدرجة تقييم متوسطة، ويظهر أيضاً من النتائج أن المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة عن فقرات المحور تراوحت ما بين (4.29- 2.09) وبنسبة مئوية بين (85.80%- 41.80%)، وجاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (4) التي تنص على " افتقار المكتبة إلى الحاسب الإلكتروني لأغراض إعاره الكتب والدوريات." بدرجة كبيرة جداً وبنسبة مئوية مقدارها (85.80%)، وبالمرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (7) التي نصها " عدم وجود قاعة خاصة بطلبة الدراسات العليا بالمكتبة العامة للكلية والجامعة" وبنسبة مئوية (85.80%) وبدرجة تقييم كبيرة جداً، في حين احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (13) التي تنص على " عدم انتظام الجداول الدراسية ومواعيد المحاضرات بعد القبول..". بنسبة مئوية مقدارها (41.80%)، وبدرجة تقييم متوسطة. ويعود السبب في هذه النتيجة إلى شحة الموارد وضعف ميزانية الكلية والجامعة.

**الإجابة عن السؤال الرئيس الأول:** ما أبرز المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج من وجهة نظرهم؟ للإجابة عن هذا السؤال فقد أحتسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة بشأن المحاور ككل. والجدول (11) يوضح ذلك.

**جدول (11)** المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسبة المئوية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة بشأن المحاور ككل

م	المحاور	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	الدرجة
1	المشكلات المتعلقة بالطلبة	35	3.15	.591	63.09	4	متوسطة
2	المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس	35	2.96	.821	59.26	5	متوسطة
3	المشكلات المتعلقة بالمقررات الدراسية	35	3.25	.740	65.05	3	متوسطة
4	المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي	35	3.36	.793	67.18	2	متوسطة
5	المشكلات المتعلقة بالإدارة	35	3.37	.891	67.40	1	متوسطة
	<b>المحاور ككل</b>	<b>35</b>	<b>3.22</b>	<b>.634</b>	<b>64.41</b>		<b>متوسطة</b>

يتضح من الجدول (11) أن درجة المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج من وجهة نظرهم جاءت متوسطة؛ إذ إن المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة ككل (3.22) وبنسبة مئوية مقدارها (64.41%) وبدرجة تقييم متوسطة، ويظهر من النتائج أن المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة كانت متوسطة في كل المحاور.



**جدول (14)** يبين نتائج تحليل التباين ANOVA للفروق بين تقديرات عينة الدراسة بشأن درجة المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج من وجهة نظرهم بحسب متغير التخصص.

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدالة الإحصائية	الدالة النظرية
الطلبة	بين المجموعات	2.104	2	1.052	3.441	.044	دالة
	داخل المجموعات	9.781	32	.306			
	المجموع	11.885	34				
أعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	.292	2	.146	.207	.814	غير دالة
	داخل المجموعات	22.612	32	.707			
	المجموع	22.904	34				
المقررات الدراسية	بين المجموعات	.176	2	.088	.153	.859	غير دالة
	داخل المجموعات	18.435	32	.576			
	المجموع	18.611	34				
البحث العلمي	بين المجموعات	1.004	2	.502	.789	.463	غير دالة
	داخل المجموعات	20.363	32	.636			
	المجموع	21.368	34				
الإدارة	بين المجموعات	1.809	2	.904	1.149	.330	غير دالة
	داخل المجموعات	25.191	32	.787			
	المجموع	27.000	34				
المحاور ككل	بين المجموعات	.359	2	.179	.431	.654	غير دالة
	داخل المجموعات	13.319	32	.416			
	المجموع	13.678	34				

أظهرت نتائج الجدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج من وجهة نظرهم تعزى لمتغير التخصص عند مستوى دلالة (0.05)، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الأول المتعلق بالمشكلات التي تواجه الطلبة؛ إذ بلغت قيمة (F) (3.441) ومستوى الدلالة (0.044) وهي أقل من مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) المعتمدة في هذه الدراسة، وللكشف عن مصدر الفروق في هذا المجال فقد استخدم الباحثان اختبار (LSD) للمقارنات البعدية، والجدول (15) يبين ذلك.

**جدول (15)** نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية، بين متوسطات فئات التخصص في محور المشكلات المتعلقة بالطلبة.

محور الاستبانة	(I) التخصص	(J) التخصص	الفرق بين المتوسطات	مستوى الدلالة	اتجاه الفرق لصالح
المشكلات المتعلقة بالطلبة	إدارة وإشراف تربوي	مناهج وطرائق تدريس	0.151	0.510	لا يوجد
	إدارة وإشراف تربوي	لغويات إنجليزي	0.429	0.078	لا يوجد
	مناهج وطرائق تدريس	لغويات إنجليزي	0.580	0.015	لصالح لغويات إنجليزي

يتضح من الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج من وجهة نظرهم تعزى لمتغير التخصص بين كل من تخصص مناهج وطرائق التدريس وتخصص لغويات إنجليزي؛ إذ كان مستوى الدلالة يساوي (0.015)، وهو أقل من مستوى دلالة (0.05)، ولصالح تخصص لغويات إنجليزي، ويعزى

ب. بحسب متغير المستوى:

للإجابة عن هذا السؤال والتعرف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة بشأن المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج تعزى لمتغير المستوى (ماجستير- دكتوراه) استخدم الاختبار التائي لإيجاد الفروق بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة والجدول الآتي يوضح ذلك:

**جدول (13)** يبين نتيجة الاختبار التائي T-Test للفروق بين تقديرات عينة الدراسة بشأن المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج بحسب متغير المستوى.

المحور	النسبة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة النظرية
المشكلات المتعلقة بالطلبة	ماجستير	22	3.29	0.52	1.826	33	.077	غير دالة
	دكتوراه	13	2.92	0.65				
المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس	ماجستير	22	3.01	0.76	.400	33	.692	غير دالة
	دكتوراه	13	2.89	0.95				
المشكلات المتعلقة بالمقررات الدراسية	ماجستير	22	3.20	0.66	.510	33	.614	غير دالة
	دكتوراه	13	3.34	0.88				
المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي	ماجستير	22	3.42	0.76	.603	33	.551	غير دالة
	دكتوراه	13	3.25	0.86				
المشكلات المتعلقة بالإدارة	ماجستير	22	3.53	0.67	1.427	33	.163	غير دالة
	دكتوراه	13	3.09	1.15				
المحاور ككل	ماجستير	22	3.29	0.57	.867	33	.392	غير دالة
	دكتوراه	13	3.10	0.74				

يتضح من الجدول (13) أن قيم "t" بين متوسطي الماجستير والدكتوراه غير دالة إحصائياً في كل المحاور، وفي المحاور ككل؛ إذ كانت مستوى دلالتها (0.392) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، المعتمدة في هذه الدراسة. ويعزى ذلك الباحثان إلى أن طلبة الدراسات العليا يواجهون المشكلات نفسها، إذ إن الطلبة ينتمون إلى بيئة واحدة ونطاق جغرافي واحد يحمل الظروف نفسها سواء أكانوا في مرحلة الماجستير أو الدكتوراه، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة عقلا (2022)، وتختلف مع نتيجة دراسة العززي (2015).

**ج- بحسب متغير التخصص:**

لغرض الإجابة عن هذا السؤال والتعرف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة بشأن مستوى المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية صبر للعلوم والتربية جامعة لحج تعزى لمتغير التخصص (إدارة وإشراف تربوي، ومناهج وطرائق التدريس، ولغويات إنجليزي) فقد أجري أسلوب تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA في متغير التخصص وكانت النتائج المبينة في جدول (14):

الزعيبي، طلال، وكنعان، أشرف. (2018). الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بالجامعات الأردنية في كتابة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه من وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، 32(9)، 1828-1803.

شريم، عزي هبة الله علي. (2022). أثر النزاع الحالي على التنمية المستدامة في اليمن. *مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي*، 43(1)، 461-451.

الشلول، تماره راضي. (2022). المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم. *المجلة التربوية الأردنية*، 7(2)، 70-92. الجمعية الأردنية للعلوم التربوية.

الشمري، أمل محمد. (2019). المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في برامج كلية التربية بجامعة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الكويت، كلية الدراسات العليا.

الشمري، ليلي خير الله. (2018). الصعوبات التي تواجه طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت أثناء إعدادهم لأطروحاتهم ورسائلهم العلمية من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الكويت، كلية الدراسات العليا.

عطية، محسن. (2008). *الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال*. عمان، الأردن: دار صفا للنشر والتوزيع.

عقلان، مأمون علي. (2023). المشكلات الأكاديمية والإدارية والاقتصادية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء. *مجلة العلوم الاجتماعية*، العدد (27)، 189-222. المركز الديمقراطي العربي، برلين.

عكار، حسين عبدالله. (2022). المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة الحديدة من وجهة نظرهم. *مجلة الأنلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، 9(53)، 173-143.

العنزي، سعود عيد. (2015). المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة تبوك من وجهة نظرهم. *رسالة الخليج العربي*، العدد (134)، 43-62.

قرار رئيس مجلس الوزراء اليمني رقم. (2008). (40) نظام الدراسات العليا في الجامعات اليمنية. الجمهورية اليمنية.

مجحود، زينب عبدالله. (2021). المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة عمر المختار وجامعة محمد بن علي السنوسي في مدينة البيضاء. *المجلة الليبية العالمية*، العدد (51)، 1-14.

محمد، محمد، وعبدالغني، وسام. (2016). مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية/الجامعة المستنصرية وكلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى. *مجلة الفتح*، العدد (67)، 310-341.

مرعي، توفيق أحمد، والحيلة، محمد محمود. (2015). *بطرائق التدريس العامة (ط7)*. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الباحثان ذلك إلى أن تخصص المناهج وطرائق التدريس أفتتح في الكلية في العام الجامعي 2011/2012م، بينما تخصص لغويات إنجليزي قبلت أول دفعة في العام 2019/2020م، وتعد هذه الدفعة الرابعة، ويعاني طلبة لغويات إنجليزي بعض الصعوبات؛ إذ إن عدد (6) طلبة هم من دافع عن رسالة الماجستير من عدد(25) طالباً وطالبة هم الملحقون في البرنامج في الثلاث الدفع حتى العام الجامعي 2021/2022م. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة كل من الشمري (2019)، العنزي (2015).

## التوصيات والمقترحات:

### التوصيات:

وفي ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة يوصي الباحثان بالآتي:

1. إضافة مقرر دراسي في الفصل الثاني تحت اسم قاعة بحث تُناقش فيه عددٌ من الدراسات السابقة حتى يتبلور لدى الطلبة تحديد موضوعات الدراسات التي سيقومون بها.
2. الاهتمام بمكتبة الكلية وتوفير الكتب والدوريات، والمجلات العلمية الحديثة.
3. تجهيز جناح في المكتبة خاص بالدراسات العليا مزود بالكتب الإلكترونية وتزويده بالإنترنت.
4. تطوير برامج الدراسات العليا والمقررات الدراسية لتواكب التطورات العلمية والمعلوماتية وتلبي احتياجات سوق العمل.
5. تجهيز البنية التحتية لقاعات الدراسات العليا والمعامل ذات العلاقة.
6. التخفيف من المتطلبات والتكاليف والواجبات التي ترهق طلبة الدراسات العليا، وخصوصاً في ظل الأوضاع الاقتصادية الصعبة التي تمر بها البلاد.

### المقترحات:

1. إجراء دراسة بشأن تحديات الإشراف العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس، وسبل التغلب عليها.
2. إجراء دراسة بشأن تقييم برامج الدراسات العليا في الكلية مقارنة بمعايير الاعتماد الأكاديمي.

### المراجع:

التوجيه، أحمد عبدالسلام. (2024). التحديات التي تواجه التعليم العالي في اليمن وتأثيرها على التنمية. في *كتاب المؤتمر التشاوري للارتقاء بجودة مخرجات جامعة عدن بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل "تعليم أفضل مستقبل مستدام"* (ص ص 54-77). جامعة عدن، 22-25 فبراير.

رحومة، نجيب فرج. (2021). معوقات الدراسات العليا لدى طلبة كلية الفنون والإعلام بجامعة طرابلس في ليبيا. *مجلة الإعلام والفنون*، 1(4)، 84.61-

Motseke, M. (2016). Reasons for the slow completion of masters and doctoral degrees by adult learners in a South African township. *Australian Journal of Adult Learning*, 56(3), 424–441.

Mohd Isa, P., & Ahmad, Y. (2018). Scrutinizing the issues and challenges faced by postgraduate students: An effort to design specific programs to inculcate research culture. *Journal of Administrative Science*, 15(1). Retrieved from <http://jas.uitm.edu.my>

المطروودي، زكية بنت علي عبد الرحمن. (2017). مشكلات طالبات الدراسات العليا بجامعة القصيم من وجهة نظر الطالبات وعضوات هيئة التدريس وتصور مقترح للتغلب عليها. *مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط*، 33(1)، 287-217.

Kmal, M., & Kafafi, Z. (2000). Institutional scientific research: Jordanian public universities. Paper presented at the Symposium on Scientific Research in the Arab World and the Prospects of the Third Millennium: Science and Technology, Sharjah, United Arab Emirates, April 24–26.

## Problems Facing Postgraduate Students at Saber Faculty of Science and Education, Lahej University from Their Perspectives

Ahmed Mahdy Ali Alyamani<sup>1\*</sup>;

Ahmed Abdulsalam Altowege<sup>2</sup>

Department of Educational Science, Saber Faculty of Science and Education, University of Lahej, Yemen

[altoege@gmail.com](mailto:altoege@gmail.com)

Received  
02/08/2024

Accepted  
19/08/2024

Published  
21/12/2025

**Cite:** Alimany, A; Altowege, A. (2025). Problems Facing Postgraduate Students at Saber Faculty of Sciences and Education, Lahej University from their Perspectives. *University of Lahej Journal of Applied Sciences and Humanities*, 2(1), 165-176.

### Abstract

This study aimed to identify the problems facing postgraduate students at the Sabr College of Science and Education, Lahj University, from their point of view. The researchers used the descriptive survey method. The sample consisted of (35) male and female postgraduate students at Sabr College of Science and Education. A questionnaire was prepared as a study tool consisting of (63) items, distributed over five axes: problems related to (students, teaching staff, courses, scientific research, and administration). The results of the study showed that the sample members agreed to a moderate degree on all axes of the problems facing postgraduate students. The problems related to administration came in first place with a percentage of (67.4%), followed by problems related to scientific research with a percentage of (67.18%), and in the third place were problems related to courses with a percentage of (65.05%), and in the fourth place were problems related to the students themselves with a percentage of (63.09%), and in the last place were problems related to the teaching staff with a percentage of (59.26%). The results showed that there were no statistically significant differences for the variables of gender or academic level, and there were statistically significant differences for the variable of specialization in favor of English Linguistics.

**Keywords:** Problems, postgraduate students, Saber Faculty of Science and Education

© 2025, Alimany, A; Altowege, licensee University of Lahej Journal of Applied Sciences and Humanities. This article is published under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0), which permits non-commercial use of the material, appropriate credit, and indication if changes in the material were made. You can copy and redistribute the material in any medium or format as well as remix, transform, and build upon the material, provided the original work is properly cited.

